

| | |
|--|---|
| ФИО автора (ов) полностью | Фаузель Анна Анатольевна |
| Место работы автора (ов) практики | МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок» |
| Должность автора (ов) практики | Воспитатель |
| Название практики | Шаг навстречу |
| Форма наставничества педагогических работников, используемая в практике | «педагог-педагог» |
| Вид наставничества педагогических работников, используемый в практике | традиционная форма наставничества («один на один») |
| Цель | Содействие начинающему педагогу в профессиональном становлении, повышении педагогической компетентности |
| Новизна практики | В практике отражены возможности традиционной формы наставничества в поддержке начинающего педагога на пути профессионального становления. Предполагает эффективное взаимодействие педагога-наставника с педагогом-новичком на следующих уровнях: - вхождение в профессиональное образовательное пространство ДОУ; - профессиональное самоопределение; - творческий поиск, самореализация; - самоорганизация и самообразование. |
| Формируемые компетенции (психолого-педагогические, коммуникативные, предметные, методические) | Практика направлена на становление молодого педагога как с профессиональной позиции, так и с позиции развития личности, формирует психолого-педагогические, предметные, методические компетенции. |
| Суть практики | Состоит в передаче профессионального опыта от педагога-наставника молодому педагогу, формировании интереса к профессиональному саморазвитию. Предполагает адаптивный и личностно ориентированный подход к применению традиционной формы наставничества в современных условиях. |
| Необходимые ресурсы для реализации практики | Материалы передового педагогического опыта наставника, примеры оформления деловой документации воспитателя, примерные модели наполнения развивающей предметно-пространственной среды, лепбуки по разным образовательным областям, примеры оформления картотек дидактических игр, конспекты открытых занятий, разработки консультаций, рекомендаций, буклетов для молодых педагогов. |
| Ожидаемые эффекты и результаты от реализации практики | 1. Умение самостоятельно планировать, разрабатывать и проводить занятия, организовывать без затруднений образовательную деятельность с детьми. 2. Активное участие в педагогических мероприятиях различного уровня. 3. Желание развивать профессиональные умения и навыки его проявление на практическом уровне. 4. Решение получить высшее профессиональное образование и самореализоваться в практической деятельности. 5. Аттестоваться на более высокую квалификационную категорию. |

| | |
|--|--|
| ФИО автора(ов) практики полностью | Фелько Светлана Алексеевна |
| Место работы автора (ов) практики | МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок» |
| Должность автора(ов) | Воспитатель |
| Название практики | «Азбука для новичка» |
| Форма наставничества педагогических работников, используемая в практике | «педагог-педагог» |
| Вид наставничества педагогических работников, используемый в практике | Традиционная форма наставничества («один на один») |
| Цель | Создание оптимальных условий для формирования профессионально-адаптированного, компетентного молодого педагога-практика посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства |
| Новизна наставничества | <p>Программа «Азбука для новичка» направлена на развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога, является достаточно гибкой и позволяет удовлетворить личные потребности как наставляемого, так и наставника, реализуется в форме прямого индивидуального и открытого наставничества, которое предполагает непосредственный контакт, двустороннее взаимодействие, общение в различной обстановке: как на рабочем месте, так и по телефону, через социальные сети и т.д.</p> <p>В программе раскрываются цели, задачи, принципы, формы работы с наставляемым, обозначены пути создания условий для овладения педагогом ДОО основными компетенциями в организации мероприятий, организацию образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; координацию различных видов деятельности и общения воспитанников; методическое обеспечение образовательного процесса, владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в своей деятельности.</p> <p>Новизна программы «Азбука для новичка» заключается в разработке авторского алгоритма наставничества, выработку стратегии адресного подхода к молодому педагогу, учитывающей его личностные качества, склонности и интересы, уровень образования и профессиональной подготовки. Данный алгоритм определяет этапы работы и необходимые шаги для решения задач профессионального становления молодого педагога и служит основой для составления индивидуального плана становления и саморазвития, а также успешной личной и профессиональной самореализации, раскрытия потенциала личности наставляемого.</p> <p>В основу авторского алгоритма наставничества положена технология «Естественное обучение (цикл Колба)».</p> <p>В ходе реализации программы создается «портфель молодого педагога» с картотекой самых востребованных ответов и методическими подсказками.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Формируемые компетенции (психолого-педагогические, коммуникативные, предметные, методические)</p> | <p>Психолого-педагогические компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптация начинающего педагога в учреждении; - формирование понимания современных задач обучения и воспитания дошкольного образования; - приобретение теоретических знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников; - формирование умения использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. - умение педагогическими способами определить уровень развития детей; - владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса). <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое владение приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги). <p>Методические компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; - знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; - умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; - владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей. |
| <p>Суть практики</p> | <p>Работа в рамках программы по наставничеству планомерно строится в три этапа.</p> <p>I этап – период адаптации. Самый сложный период как для новичка, так и для помогающего ему адаптироваться коллеги. Задача 1 этапа: предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя. Выбор формы работы с молодым педагогом необходимо начинать с вводного анкетирования, тестирования и собеседования, где педагог рассказывает о своих трудностях, проблемах, неудачах. На этом этапе сопровождения необходимо определить возможности педагога, выявить его личностные качества, мотивацию на саморазвитие, оказать адресную помощь, способствовать формированию аналитических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ занятий, самоанализ, выявление роста потенциальных возможностей педагога. Также отметить недостатки в имеющихся умениях и навыках. ✓ составление плана работы с молодым педагогом. В плане работы отразить приоритетные направления: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение реализации образовательных запросов начинающего педагога; - обнаружение пробелов в профессиональной деятельности. <p>II этап – процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание</p> |

авторитета среди детей, родителей, коллег.

На втором этапе сопровождения совместно с молодым специалистом необходимо выбрать методическое направление деятельности, т.е. тему над которой молодой педагог будет работать более углубленно.

Содержание работы (реализация плана адаптации):

- Совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми.
- Совместное проектирование образовательного процесса, составление перспективного плана работы.
- Изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ.
- Повышение профессионального мастерства молодого специалиста: посещение открытых городских мероприятий, методических объединений воспитателей, участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Привлечение к показу занятий на уровне детского сада.
- Приобщение педагога к подготовке и посильному участию в проведении педагогических часов, педагогических советов.
- Показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов наставником.
- Посещение режимных моментов и показ совместной деятельности с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми.
- Обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях.
- Проведение работы по коррекции умений и навыков.
- Составление собственного плана профессионального роста.
- Координация действий в соответствии с поставленными задачами.

Работу на втором этапе, мы разбили на несколько блоков. За основу решили взять технологию «Естественное обучение (цикл Колба)».

Данный этап делится на блоки:

Блок: «Я покажу – ты посмотри» (данный блок включает посещение занятий, режимных моментов, проводимых наставником. Так же молодой педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ, повышает свое профессиональное мастерство).

Блок «Сделаем вместе» — это проведение совместной деятельности с детьми, совместное проектирование образовательного процесса, составление перспективного плана, совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми.

Блок «Сделай сам – я подскажу». Молодой педагог самостоятельно, с небольшой помощью, разработает конспекты занятий, мероприятий и т.д.

Блок «Сделай сам – научи другого». Самостоятельный показ открытого занятия в рамках ежегодной «Недели молодого специалиста», проводимой в дошкольной организации **III этап** – аналитический. Анализ результатов работы молодого педагога. Динамика профессионального роста. Самоанализ своей деятельности за прошедший год.

- Перспективы дальнейшей работы с молодым педагогом.

Подведение итогов, выводы.

| | |
|--|--|
| Необходимые ресурсы для реализации практики | <p>Для качественной организации наставнической деятельности в ДООУ необходимо соблюдать основные условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов. 2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога-наставника и наставляемого молодого педагога. 3. Сочетание теоретических и практических форм работы. 4. Анализ результатов работы. 5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией. |
| Ожидаемые эффекты и результаты от реализации практики | <p>Ожидаемые результаты реализации программы:</p> <p><i>Для молодого педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - молодой педагог быстрее адаптируется в должности; - целенаправленно развивает профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывает свой потенциал; - получает качественную обратную связь от наставника, стимулирующую к активной деятельности, развитию и саморазвитию. <p><i>Для наставника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизируются и структурируются собственные знания и опыт. Одно дело знать, другое - уметь ими поделиться; - расширяется набор используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта; - происходит рост самооценки наставника. <p><i>Для Учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сокращает срок адаптации новых сотрудников; - способствует стабильному профессиональному росту членов коллектива; - создает благоприятную среду для саморазвития сотрудников; - способствует развитию навыков коммуникаций; - улучшает морально-психологический климат внутри коллектива, сплачивает коллектив. |

| | |
|--|---|
| ФИО автора(ов)практик и полностью | Данилова Татьяна Викторовна |
| Место работы автора (ов) практики | МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок» |
| Должность автора (ов) практики | Учитель – логопед |
| Название практики | «Организация работы по наставничеству учителя- логопеда и воспитателей групп общеразвивающей направленности в работе с детьми с ОВЗ», |
| Форма наставничества педагогических работников, используемая в практике | «Педагог—педагог» |
| Вид наставничества педагогических работников, используемый в практике | <ul style="list-style-type: none"> - наставничество в группе - целеполагающее наставничество |
| Цель | Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах оказания помощи детям с нарушениями речи |

| | |
|--|--|
| Новизна практики | Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами групп общеразвивающей направленности в ДООУ по образовательной области «Речевое развитие» |
| Формируемые компетенции (психолого-педагогические, коммуникативные, предметные, методические) | <p>Обогащение содержания педагогической деятельности воспитателей по речевому развитию детей раннего возраста;</p> <p>Способность к толерантности;</p> <p>Знание, понимание и умение использовать на практике методы, приемы, формы, содержательные рекомендации по образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Стремление и способность понять ребенка, почувствовать, когда ему трудно и когда он нуждается в помощи.</p> <p>Осознанное восприятие и реализация современных подходов в практике обучения.</p> <p>Постоянное обновление и совершенствование знаний по речевому развитию и смежным образовательным областям, изучение научно-педагогической литературы.</p> <p>Знание и осмысленное восприятие новых подходов и актуальных вопросов по образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Знание и применение современной дидактики, современных способов передачи и переработки информации, методики преподавания, образовательных технологий.</p> <p>Поиск новых творческих решений учебных ситуаций в условиях дифференцированного обучения на уровне дошкольного образования.</p> <p>Стремление к активному познанию.</p> <p>Активная жизненная позиция; наличие собственного мнения по вопросам профессиональной деятельности.</p> |
| Суть практики | Построение системы работы по оказанию помощи детям с нарушениями речи с учетом индивидуально – дифференцированного подхода. |
| Необходимые ресурсы для реализации практики | Презентации и мастер-классы по работе с педагогами; картотеки, дидактические игры, пособия для работы с детьми; материалы консультаций и родительских собраний с родителями по речевому развитию. |
| Ожидаемые эффекты и результаты от реализации практики | <p>Повышение уровня качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы ДОО по ОО «Речевое развитие».</p> <p>Повышение качества образования по речевому развитию в ДООУ в группах общеразвивающей направленности.</p> <p>Оказание необходимой помощи детям с речевыми нарушениями.</p> |

| | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Ф.И.О. автора практики | Васюкова Галина Александровна |
|-------------------------------|-------------------------------|

| | |
|---|---|
| Место работы автора практики | МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок» |
| Должность автора практики | старший воспитатель |
| Название практики | «Педагогический нетворкинг в организации наставничества в детском саду» |
| Форма наставничества педагогических работников, используемая в практике | «педагог-педагог» |
| Вид наставничества педагогических работников, используемый в практике | краткосрочное или целеполагающее наставничество |
| Цель | повышение мотивации педагогов к развитию профессиональной компетентности в процессе неформального общения с коллегами, основанного на передаче опыта, общих интересах и партнерстве |
| Новизна практики | Использование возможностей нетворкинга -социальной деятельности по налаживанию полезных связей в организации наставнической работы в дошкольной образовательной организации. Использование формата неофициальных отношений в небольших педагогических подгруппах, которые формируются в зависимости от опыта наставника и направления саморазвития каждого участника подгруппы. |
| Формируемые компетенции (психолого-педагогические, коммуникативные, предметные, методические). | Компетентность профессионально-личностного совершенствования. Умение организовать групповую работу. Компетентность в построении вариативного развивающего образования. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности. Готовность решать профессиональные задачи. Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ. Компетентность в организации воспитательной работы. Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников. Креативная компетентность педагога. Коммуникативная компетентность. Регулятивная компетентность. Социальная компетентность. |
| Суть практики | Схема построения педагогического нетворкинга: -определение педагогов-наставников, которые могут поделиться с коллегами опытом по использованию в организации профессиональной деятельности той или иной технологии, приёма или авторской методики. Наставником становится педагог с определенным опытом: участие в профессиональном конкурсе, выступление на конференции, городском методическом объединении. - далее «наставники» набирают себе команду, при этом каждый участник решает самостоятельно к кому из наставников он пойдёт, в зависимости от того, какие «связи» будут ему наиболее полезны для собственного развития. Это и есть принцип нетворкинга. -сформированные педагогические команды определяют цель своего взаимодействия, планируют время и формат достижения |

| | |
|---|--|
| | <p>желаемого результата.</p> <p>-по итогам работы команды представляют свой методический продукт на очных методических мероприятиях в детском саду, либо посредством размещения фото и видеоотчетов в виртуальном методическом кабинете (на яндекс- диске), в разделе «методическая работа» на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска, а также в рабочих мессенджерах в Вайбер, ВКонтакте. Продукт оформляется с возможностью практического использования коллегами в работе (описание, цель, задачи предлагаемого приема, описание технологии, фото)</p> <p>Педагогические команды под руководством наставника создаются на срок, необходимый для достижения поставленных целей. В течение учебного года набрать себе педагогическую команду и стать в ней наставником может стать любой педагог, готовый поделиться своим опытом в том или ином направлении профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Необходимые ресурсы для реализации практики</p> | <p>-кадровые ресурсы: активные, инициативные и творческие педагоги-наставники;</p> <p>-информационно: цифровые ресурсы, в том числе интерактивное и мультимедийное оборудование;</p> <p>-образовательные ресурсы: создание благоприятных условий для раскрытия профессионального потенциала, индивидуализации и проявления успешности каждого педагога.</p> |
| <p>Ожидаемые эффекты и результаты от реализации практики</p> | <p>Использование возможностей нетворкинга позволит на основе положительного опыта коллег успешно вести работу по мотивированию на саморазвитие, совершенствованию своей профессиональной деятельности, участию в конкурсах, поиску инновационных идей и современных педагогических технологий в работе, повышению качества организации образовательного процесса.</p> |