

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №2 «Боровичок»
г. Рыльска Курской области

**Информационная справка по результатам внутреннего мониторинга
реализации целевой модели наставничества
2023– 2024 учебный год**

Ссылка на страницу Наставничество на сайте МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок»:
<https://ds-borovichok-rylsk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>

В соответствии с положением о наставничестве МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок», утвержденным заведующим 30.05.2022 г. и на основании приказа по МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок » о «О наставничестве» старшим воспитателем ДОУ Васюковой Г.А. был проведен внутренний мониторинг реализации Программы наставничества в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2 «Боровичок».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок»

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок»;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в Программу наставничества педагогических работников в МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок»;
- оценить состояние реализации Программы наставничества в МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок»;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации Программы наставничества в МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок»;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок» на следующий учебный год.

Мониторинг Программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации Программы наставничества в МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок».
2. Оценка влияния Программы наставничества на ее участников.

В МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок» реализуется целевая модель наставничества в форме «Педагог-педагог».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации Программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок» с 01.09.2022 г. В рамках мониторинга оценивались:

- качество, эффективность и полезность Программы наставничества как инструмента повышения социального и профессионального благополучия педагогов;
- соответствие условий реализации Программы наставничества требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Для оценки качества, эффективности и полезности Программы наставничества на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой Программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны Программы наставничества. Результаты анализа приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны Программы наставничества

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- 100% участников удовлетворены участием в Программе наставничества, готовы продолжить работу в программе наставничества;- 100 % участников Программы видят свое профессиональное развитие в МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок» в течение следующих 5 лет;- у 90 % участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ДОО;- у 90 % участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования;- 100 % наставляемых после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала;- 100% участников Программы отметили сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря Программе наставничества;- достаточность и понятность обучения наставников;- повышение профессионального потенциала молодого педагога.	<ul style="list-style-type: none">- 10 % участников Программы проявляют низкую активность (нет желания более активно участвовать в жизни ДОО);- высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие - невозможность регулярной работы с наставляемыми.- недостаточная активность со стороны наставляемых в обратной связи.

Таблица 2. Возможности Программы наставничества и угрозы ее реализации

Возможности	Угрозы
<p>Информационно- методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны Министерства образования РФ;</p> <p>использование ресурсов ДООУ для решения профессиональных проблем в рамках реализации Программы наставничества;</p> <p>плановая реализация Программы наставничества через активное участие в методической работе ДООУ, согласно годового плана;</p> <p>обучение наставников на курсах ПК.</p>	<p>нестабильность внешней социально-экономической среды функционирования ДОО.</p>

Для оценки соответствия условий реализации Программы наставничества требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям был проведен анализ эффективности реализации программы Наставничества, определение эффективности Программы наставничества и анализ индивидуальных планов работы педагогов-наставников с молодыми или малоопытными специалистами. Результаты анализа представлены в таблицах 3, 4, 5.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы Наставничества за 2023-2024 учебный год.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
<p>Доля педагогов – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <i>отношение количества педагогов – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу педагогов – молодых специалистов в ОО</i></p>	100%	100%
<p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ДООУ</i></p>	100%	100 %
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ДООУ</i></p>	100%	100%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МБДОУ «Детский сад № 3 «Соловушка»

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка Программы наставничества в МБОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения в личности наставляемых	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемыми знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		1	

15 – 18 баллов – оптимальный уровень;

9 – 14 баллов – допустимый уровень;

0 – 8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 16 (оптимальный уровень)

Таблица 5. Анализ индивидуальных планов работы педагогов-наставников с молодыми или малоопытными специалистами на 2023-2024 учебный год

Форма наставничества	На начало учебного года	Завершенные	Незавершенные
«Педагог-педагог»	4	4	0

Направленность индивидуальных планов работы педагогов-наставников с молодыми или малоопытными специалистами:

- адаптация молодого или малоопытного специалиста в коллективе и повышение его профессионального потенциала, успешное закрепление в профессии;
- на взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет), нового сотрудника без опыта работы с детьми дошкольного возраста и располагающим ресурсами, навыками и опытом педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку (профессиональное сопровождение молодых специалистов в профессиональной педагогической деятельности);
- на повышение профессионального потенциала и уровня молодого или малоопытного специалиста, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на качественном уровне;
- на формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- на развитие интереса к методике построения и организации результативного образовательного процесса;
- на формирование навыка ведения профессиональной документации;
- на привитие молодому или малоопытному специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- на ускорение процесса профессионального становления педагогов;
- оказание помощи молодому или малоопытному педагогу в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта.

По итогам оценки качества процесса реализации Программы наставничества можно сделать следующие выводы:

1. Сильные стороны и возможности Программы наставничества преобладают над слабыми и угрозами.
2. Эффективность программы наставничества находится на оптимальном уровне.
3. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно: количество образовательных и культурных проектов, инициированных молодыми или малоопытными педагогами увеличилось; повысилось качество организации образовательной деятельности; повысился уровень овладения современными педагогическими технологиями.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга проводилась оценка:

- мотивационно-личностного и профессионального роста участников Программы наставничества;
- качество организации образовательного процесса;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния Программы наставничества на участников проходило посредством анкетирования наставляемых и наставников (форма, содержание, способы наставничества); наблюдения за педагогическими действиями наставляемых и наставников; анализа документов, составленных в процессе реализации Программы наставничества, карт педагогической диагностики (выявление изменений в профессиональной деятельности).

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- повысились методическая, образовательная и рефлексивная компетентности у наставляемых и наставников;
- наставляемые правильно выстраивают и применяют профессиональные действия и средства;
- наблюдается положительная динамика индивидуальных образовательных результатов воспитанников;
- уровень личной тревожности молодых и малоопытных специалистов снизился;
- понимание собственного профессионального будущего выросло;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился.

Общие выводы по результатам внутреннего мониторинга реализации целевой модели наставничества на 2023– 2024 учебный год:

1. Программа наставничества отвечает требованиям Целевой модели наставничества.
2. По результатам самообследования эффективность внедрения программы наставничества в МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок» - оптимальная.
3. В результате реализации Программы наставничества улучшилось качество достижения образовательных результатов воспитанников.
4. Реализация Программы наставничества позитивно влияет на участников программы.

Рекомендации:

- Продолжить работу по реализации Целевой модели наставничества в 2023-2024 учебном году.
- Разрабатывать персонализированные программы на основе выявленных дефицитов и профессиональных желаний педагогов.

Старший воспитатель

Васюкова Г.А.