

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад №2 «Боровичок»  
г. Рыльска Курской области

**Информационная справка по результатам внутреннего мониторинга  
реализации целевой модели наставничества  
2022– 2023 учебный год**

Ссылка на страницу Наставничество на сайте МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок»:  
<https://ds-borovichok-rylsk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>

В соответствии с положением о наставничестве МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок», утвержденным заведующей 30.05.2022 г. старшим воспитателем ДОУ Васюковой Г.А. был проведен внутренний мониторинг реализации Программы наставничества в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2 «Боровичок».

**Целью мониторинга** является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок»

**Задачи мониторинга:**

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок»;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в Программу наставничества педагогических работников в МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок»;
- оценить состояние реализации Программы наставничества в МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок»;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации Программы наставничества в МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок»;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок» на следующий учебный год.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации Программы наставничества в МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок».
2. Оценка влияния Программы наставничества на ее участников.

В МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок» реализуется целевая модель наставничества в форме «Педагог-педагог».

## Этап 1. Оценка качества процесса реализации Программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок» с 01.09.2022 г. В рамках мониторинга оценивались:

- качество, эффективность и полезность Программы наставничества как инструмента повышения социального и профессионального благополучия педагогов;
- соответствие условий реализации Программы наставничества требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Для оценки качества, эффективности и полезности Программы наставничества на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой Программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны Программы наставничества. Результаты анализа приведены в таблицах 1 и 2.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны Программы наставничества**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- 100% участников удовлетворены участием в Программе наставничества, готовы продолжить работу в программе наставничества;</li><li>- 87 % участников Программы видят свое профессиональное развитие в МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок» в течение следующих 5 лет;</li><li>- у 87 % участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ДОО;</li><li>- у 87 % участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования;</li><li>- 70 % наставляемых после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала;</li><li>- 100% участников Программы отметили сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря Программе наставничества;</li><li>- достаточность и понятность обучения наставников;</li><li>- повышение профессионального потенциала молодого педагога.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- непроработанная система мотивации участников Программы;</li><li>- высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие - невозможность регулярной работы с наставляемыми.</li><li>- недостаточная активность со стороны наставляемых в обратной связи.</li></ul>

**Таблица 2. Возможности Программы наставничества и угрозы ее реализации**

<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Информационно- методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны Министерства образования РФ;</p> <p>использование ресурсов ДООУ для решения профессиональных проблем в рамках реализации Программы наставничества;</p> <p>плановая реализация Программы наставничества через активное участие в методической работе ДООУ, согласно годового плана;</p> <p>обучение наставников на курсах ПК.</p>	<p>смена педагогического состава</p> <p>нестабильность внешней социально-экономической среды функционирования ДОО.</p>

Для оценки соответствия условий реализации Программы наставничества требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям был проведен анализ эффективности внедрения программы Наставничества, определение эффективности Программы наставничества и анализ индивидуальных планов работы педагогов-наставников с молодыми или малоопытными специалистами. Результаты анализа представлены в таблицах 3, 4, 5.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы Наставничества за 2022-2023 учебный год.**

<b>Показатель эффективности</b>	<b>Результат</b>	
	<b>Планируемый</b>	<b>Достигнутый</b>
Доля педагогов – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<i>отношение количества педагогов – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу педагогов – молодых специалистов в ОО</i>	<b>3</b>	<b>3</b>
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ДООУ</i>	<b>3</b>	<b>3</b>
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ДООУ</i>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок»**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка Программы наставничества в МБОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		1	
Изменения в личности наставляемых	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		1	

15 – 18 баллов – оптимальный уровень;

9 – 14 баллов – допустимый уровень;

0 – 8 баллов – недопустимый уровень.

**Эффективность программы наставничества – 15 (оптимальный уровень)**

**Таблица 5. Анализ индивидуальных планов работы педагогов-наставников с молодыми или малоопытными специалистами на 2022-2023 учебный год**

Форма наставничества	На начало учебного года	Завершенные	Незавершенные
«Педагог-педагог»	3	3	0

Направленность индивидуальных планов работы педагогов-наставников с молодыми или малоопытными специалистами:

- на взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет), нового сотрудника без опыта работы с детьми дошкольного возраста и располагающим ресурсами, навыками и опытом педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку (профессиональное сопровождение молодых специалистов в профессиональной педагогической деятельности);
- на повышение профессионального потенциала и уровня молодого или малоопытного специалиста, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на качественном уровне;
- на формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- на развитие интереса к методике построения и организации результативного образовательного процесса;
- на формирование навыка ведения профессиональной документации;
- на привитие молодому или малоопытному специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- на ускорение процесса профессионального становления педагогов;
- на формирование профессиональных обучающих сообществ.

**По итогам оценки качества процесса реализации Программы наставничества можно сделать следующие выводы:**

1. Сильные стороны и возможности Программы наставничества преобладают над слабыми и угрозами.
2. Эффективность программы наставничества находится на оптимальном уровне.
3. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно: количество образовательных и культурных проектов, инициированных молодыми или малоопытными педагогами увеличилось; повысилось качество организации образовательной деятельности; повысился уровень овладения современными педагогическими технологиями.

## **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга проводилась оценка:

- мотивационно-личностного и профессионального роста участников Программы наставничества;
- качество организации образовательного процесса;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния Программы наставничества на участников проходило посредством анкетирования наставляемых и наставников (форма, содержание, способы наставничества); наблюдения за педагогическими действиями наставляемых и наставников; анализа документов, составленных в процессе реализации Программы наставничества, карт педагогической диагностики (выявление изменений в профессиональной деятельности)

### **По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:**

- повысились методическая, образовательная и рефлексивная компетентности у наставляемых и наставников;
- наставляемые правильно выстраивают и применяют профессиональные действия и средства;
- наблюдается положительная динамика индивидуальных образовательных результатов воспитанников;
- уровень личной тревожности молодых и малоопытных специалистов снизился;
- понимание собственного профессионального будущего выросло;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился.

### **Общие выводы по результатам внутреннего мониторинга реализации целевой модели наставничества на 2022– 2023 учебный год:**

1. Программа наставничества отвечает требованиям Целевой модели наставничества.
2. По результатам самообследования эффективность внедрения программы наставничества в МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок» - достаточная.
3. В результате внедрения Программы наставничества улучшилось качество достижения образовательных результатов воспитанников.
4. Внедрение Программы наставничества позитивно влияет на участников программы.

### **Рекомендации:**

- Продолжить работу по реализации Целевой модели наставничества в 2023-2024 учебном году.
- Усовершенствовать систему мотивации наставников и наставляемых.
- Разрабатывать индивидуальные планы работы педагогов-наставников с молодыми или малоопытными специалистами на 2023-2024 учебный год на основе выявленных дефицитов и профессиональных желаний педагогов.

Старший воспитатель

Васюкова Г.А.