

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «БОРОВИЧОК»

Принято:
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок»
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 2
«Боровичок»
Штоколова Т.Г.
Приказ № 1-17д от
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
участников образовательного процесса в
МБДОУ «Детский сад № 2 «Боровичок»
на 2023-2024 учебный год

Составила: педагог-психолог
Филонова Анастасия Викторовна

Рыльск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.....	19
2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	19
2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ.	19
2.1.3. Психологическая диагностика.	21
2.1.4. Психологическое консультирование.	22
2.2. II МЛАДШАЯ ГРУППА.....	23
2.3. СРЕДНЯЯ ГРУППА.....	36
2.4. СТАРШАЯ ГРУППА.....	50
2.5. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА.....	63
2.6. Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса.....	76
2.6.1. Психолого-педагогическая диагностика.....	76
2.6.2. Коррекционно-развивающая работа.....	77
2.6.3. Психологическое просвещение и профилактика.	86
2.7. Календарно-тематическое планирование на облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний «Адаптация».....	90
2.8. Календарно-тематическое планирование на развитие детско – родительских отношений «Радость воспитания».....	94
2.9. Календарный план воспитательной работы.....	99
2.10. Описание вариативных форм реализации Программы.	101
2.11. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.	102
2.12. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ.....	103
2.13. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	104
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	105
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	105
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.	105
3.3. Особенности традиционных событий и мероприятий.	107
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.	107
3.5. Краткая презентация Программы.	107
3.6. Сокращения, используемые в программе.	108

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок» (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая

работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДООУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДООУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДООУ социокультурной среды, соответствующей возрастным,

- индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
 6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
 8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
 9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
 10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок» функционирует 6 групп разной направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет:

- 4 группы общеобразовательных: группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет), 1 младшая группа (от 2 до 3 лет), 2 младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет);
- 2 группы комбинированной направленности: старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

В общеразвивающих группах наряду с нормотипичными дошкольниками обучаются дети с ОВЗ, имеющие различные нозологии. Ежегодно в зависимости от заключения ПМПК категории детей ОВЗ, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, могут меняться.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.

Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.

Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»

Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.</p>	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>

<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДОУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко</p>

	<p>взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>
--	--

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети - жертвы насилия.	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со

	<p>стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</p> <p>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p>
Психологическое просвещение	<p>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
Психологическая профилактика	<p>I. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.

	комфортности образовательной среды.		
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*) *Карты наблюдения разрабатываются педагогом- психологом ДОУ	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга)

педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.2. II МЛАДШАЯ ГРУППА.

Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие.	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей).	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Группировка игрушек».	
	Умение анализировать и сравнивать	Найди пару	
	Восприятие цвета	Работа с разноцветной мозаикой	С.Д. Забражная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

	Зрительная память	10 предметов	Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Сюжетные картинки».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>

Познавательное развитие	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Речевое развитие	Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).
Художественно – эстетическое развитие	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Физическое развитие	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

**Календарно – тематическое планирование
по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Давайте дружить	Сплочение группы, формирование положительного отношения к занятиям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 3. Появление Ушастика. 4. Динамическая пауза «Звериная зарядка». 5. Задание «Прятки». 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 7. Задание «Лабиринт». 8. Игра «Карусели». 9. Игра «Раздувайся, пузырь». 10.Рефлексия. 	2 неделя февраля
Радость	Знакомство с эмоцией «Радость», создание благоприятной атмосферы на занятии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Улыбка» 2. Беседа «Я радуюсь, когда...» 3. Упражнение «Гномик» 4.Динамическая пауза «Солнышко» 5.Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 6. Задание «Радостная страничка» 7.Музыкальное задание «Веселый мишка» 8. Динамическая пауза 9. Упражнение «Буратино». 10.Рефлексия. 	3 неделя февраля

Грусть	Знакомство с эмоцией «грусть», создание благоприятной атмосферы на занятии, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Загадочные билеты». 3.Игра «Аплодисменты». 4. Сказка «Курочка ряба». 5. Беседа «Мне грустно, когда....» 6. Упражнение «Гномик». 7. Задание «Грустный утенок». 8. Музыкальный момент. 9. Задание «Ребята в поезде». 10. Игра «Угадай эмоцию». 11. Подвижная игра «Грустный-веселый». 12. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном». 13. Задание «грустная страничка». 14. Упражнение «Найди утят». 15. Рефлексия 	4 неделя февраля
Гнев	Знакомство с эмоцией «гнев», развитие умения распознавать это эмоциональное состояние.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Зеркало». 3.Беседа «Я сержусь, когда...» 4. Игра «Гномик». 5. Упражнение «Король –боровик». 6. Задание «Проведи дорожку». 7.Игра «Угадай эмоцию». 8. Задание «Найди хозяйку». 9. Работа с гневом 10. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном». 11.Задание «Сердитая страница» 12. Задание Найди сердитого зверя». 13. Рефлексия 	1 неделя марта

Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека, обучение распознаванию эмоций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мишутка 3. Игра «Угадай эмоцию». 4. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 5.Задание «Найди маски героям» 6.Игра «Слушай внимательно». 7.Игра «Замри». 8. Задание «Собери картинку». 9. Игра «Найди отличие». 10.Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге». 11.Рефлексия. 	2 неделя марта
Мальчики-одуванчики	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, навыков самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Угадай, кто это?» 3. Упражнение «Попади в цель». 4. Подвижная игра «Транспорт». 5. Пальчиковая гимнастика «Палец-мальчик». 6. Задание «Профессии». 7.Задание «Открытка». 8.Рефлексия. 	3 неделя марта

Девочки-припевочки	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, чувства потребности радовать своих близких добрыми делами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Угадай, кто это?» 3.Игра «Уборка». 4. Игра «Поварята». 5. Игра «Подарки». 6. Пальчиковая гимнастика «Цветки». 7. Задание «Кукла». 8. Задание «Бусы». 9. Игра «Наряд». 10. Рефлексия. 	4 неделя марта
День смеха	Развитие воображения, интереса детей к окружающему миру, творческого мышления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Едем в гости» 3. Подвижная игра «Петушок». 4. Задание «Яркий хвост». 5.Подвижная игра «Поросята». 6. Задание «Кто громче хрюкнет». 6. Динамическая пауза «Маленький кролик». 7. Задание «Угощение для кролика». 8. Подвижная игра «Кошка». 9. Задание «В комнате смеха». 10. Задание «Вспоминайка». 11. Рефлексия. 	1 неделя апреля

**Календарно – тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы во II младшей группе**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1. (По сюжету русской народной сказки «Куричка Ряба»)	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). 5. Развитие внимания и памяти. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с Белочкой. Упражнение «Комплименты» • Упражнение «Узнай, кто спрятался?» • Упражнение «Вспоминая сказку» • Упр. «Большой круг – маленький круг» • Упр. с матрешкой • Конструирование по образцу • Упр. «Кто в домике живет?» • Игра «По порядку становись» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. 	1 неделя ноября
Занятие №2. (по сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»)	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упражнение «Комплименты» • Создание проблемной ситуации (по сюжету сказки) • Упр. «Петушки» • Упр. «Разноцветные карандаши» • Упр. «Угадай, кто спрятался» • Динамическая пауза «Гномы-великаны» • Игровая мотивация «Маленькие волшебники» • Раскрашивание по образцу • Упр. «Коробки с карандашами» • Упр. «Коробки с карандашами – 2» • Аплодисменты для друга • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	2 неделя ноября

Занятие №3. (по р.н.с. Репка»	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты» • Упр. «Что бывает круглым?», «Что бывает желтым?» • Пересказ сказки с показом персонажей на фланелеграфе • Упр. «Дружно в ряд» - выстраивание сериационного ряда геометрических фигур – персонажей (по образцу) • Упр. «Запомни и назови» • Упр. «Назови и нарисуй» • Упр. «Слушай внимательно» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	3 неделя ноября
Занятие №4.	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем – Белкой и бельчонком. Упр. «Комплименты» • Упр. «Найди одинаковые предметы» • Упр. «Кто где живет?» • Упр. «Две собачки» • Игра «Зеркало» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	4 неделя ноября
Занятие №5.	1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты» • Упр. «Назови и нарисуй» • Упр. «Картинки - Запоминалки» • Упр. «Какой предмет лишний?» • Упр. «Кролик – заяц» • Упр. «Накорми домашних животных» 	1 неделя декабря

		<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Лягушки» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	
Занятие № 6.	<p>1. Развитие восприятия (форма). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие навыков счета. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровыми персонажами. Упр. «Комплименты» • Упр. «Пять слов» • Упр. «Я знаю, что бывает круглым» • Упр. «Рисуем фигуры» • Упр. «Фигуры под зонтиком» • Упр. «Пирамидки» • Упр. «Кузнечик» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	2 неделя декабря
Занятие № 7.	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти, мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Узнай, назови, покажи» • Упр. «Помоги рыбкам» • Упр. «Пушистый – гладкий» • Упр. «Вороны» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	3 неделя декабря
Занятие № 8.	<p>1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина). 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Расскажи какая? (приметы времени года)» • Упр. «Цветные кубики» • Упр. «Горячий, холодный, теплый» • Упр. «Собери целое» 	4 неделя декабря

	<p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Домики» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	
Занятие № 9.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Загадки - отгадки» • Игра «Зайчата и волк» • Упр. «Что изменилось?» • Упр. «Рисуем по точкам» • Упр. «Найди отличия» • Упр. Четвертый лишний» • Динамическая пауза • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	1 неделя января
Занятие № 10	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование невербальных средств общения.</p> <p>6. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Изобрази игрушку» • Упр. «Паровоз с вагончиками» • Упр. «По-порядку становись» • Упр. «Соедини линиями одинаковые рисунки» • Игра «Лохматый пес» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	2 неделя января
Занятие № 11	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие эмоциональной сферы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Времена года – месяцы» • Рисование по образцу • Упр. «Предмет, который мне нравится» 	3 неделя января

	7. Совершенствование коммуникативных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «По-порядку становись» • Упр. «Игрушки – запоминалки» • Игра «Кто летает?» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	
Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Предмет, который мне нравится» • Упр. «Горячий, холодный, теплый» • Упр. «Прилетели птицы» • Игра «Кто самый внимательный?» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	1 неделя февраля
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Инсценировка сказки «Бычок - смоляной бочок» • Упр. «Прятки с матрешками» • Упр. «В гости куколки пришли – найди отличия» • Упр. «Фигуры и предметы – найди похожие» • Упр. «7 слов» • Упр. «Четвертый лишний» • Упр. «Кто самый внимательный?» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	2 неделя февраля
Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти! 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Пересказ р.н.с. «Бычок - смоляной бочок» • Упр. «Запомни и нарисуй» • Упр. «Классификация фигур» 	3 неделя февраля

		<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Четвертый лишний» • Упр. «Мамы и детки» • Динамическая пауза «Замри!» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	
Занятие № 15	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Рассказывание сказки «Репка» (настольный театр) • Упр. «Сериационный ряд» • Упр. «Фигуры и предметы» • Упр. «Времена года» • Игра «Отгадай, чей голосок» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	4 неделя февраля
Занятие № 16	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Что мы делаем с утра?» • Упр. «Части суток» • Упр. «Рисуем по – порядку» • Рисование «Моя любимая игрушка». Беседа по рисунку. • Игра «Отгадай, чей голосок» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	1 неделя марта

2.3. СРЕДНЯЯ ГРУППА.

Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Восприятие формы».	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Внимание	«Лабиринты»	
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие цвета	«Работа с разноцветной мозаикой»	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Восприятие формы	Восприятие формы	

	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к</p>

игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.

Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.

Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p>

	<p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

**Календарно – тематическое планирование
по программе психолога – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 4. Игра «Собери цветочек» 5. Игра «Давай знакомиться» 6. Игра «Кто к нам пришел» 7. Коллективная работа «Цветочная полянка» 8. Игра «Раздувайся, пузырь!» 9. Ритуал прощания 	2 неделя февраля
«Давайте дружить»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Паровозик дружбы» 3. Игра «Незнайка» 	3 неделя февраля

	3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	4. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Прятки» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «Замри» 9. Игра «Раздувайся, пузырь» 10. Ритуал прощания	
«Волшебные слова».	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	1. Приветствие 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым» 3. Игра «Театр» 4. Игра «Пожалуйста» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 6. Задание «Помоги белочке» 7. Задание «Найди лишнее» 8. Игра «Вежливо-невежливо» 9. Игра «Вежливый мячик» 10. Ритуал прощания	4 неделя февраля
«Правила поведения»	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3. Развивать навыки культурного общения 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1. Приветствие 2. Игра «Размышляй-ка» 3. Игра «Давай поздороваемся» 4. Динамическая пауза «Танец в кругу» 5. Игра «Кто позвал?» 6. Подвижная игра «Пожалуйста» 7. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 8. Задание «Что хорошо, что плохо» 9. Задание «Дорисуй» 10. Игра «Мячик правил» 11. Ритуал прощания	1 неделя марта

<p>«Радость и грусть».</p>	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я радуюсь, когда...» 3.Задание «Притворщик» 4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 5. Игра «Как доставить радость» 6.Задание «Радость и грусть» 7.Задание «притворщик» 8. Задание «Радостное и грустное облачко» 9.Игра «Найди» 10 . Пальчиковая гимнастика «Облака» 11. Музыкальное задание 12. Ритуал прощания</p>	<p>2 неделя марта</p>
<p>«Гнев»</p>	<p>1.Развитие коммуникативных навыков и умений. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие 2. Задание «Я сержусь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Психогимнастика «Король Боровик» 5. Задание «Раздели на группы» 6. Подвижная игра «Вулкан» 7. Задание «Больше не сержусь» 8. Задание «Сердитое облачко» 9.Задание «Злой волк» 10.Музыкальное задание 11. Ритуал прощания</p>	<p>3 неделя марта</p>

<p>«Удивление».</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<p>1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я удивляюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Удивительная газета» 5. Задание «Удивленное облачко» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Удивительные картинки» 8. Ритуал прощания</p>	<p>4 неделя марта</p>
<p>«Испуг»</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков , наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<p>1. Приветствие 2. Задание «Я боюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Совушка-сова» 5. Задание «Испуганное облачко» 6. Пальчиковая гимнастика «Облако» 7. Задание «Испуганное дерево» 8. Музыкальное задание «Испуганный зайчик» 9. Конкурс «Боюсек» 10. Ритуал прощания</p>	<p>1 неделя апреля</p>
<p>«Спокойствие»</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие 2. Задание «Я спокоен, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Спокойная игра 5. Задание «Логический квадрат» 6. Задание «Спокойное облачко» 7. Пальчиковая гимнастика «Облачко» 8. Задание «Поле эмоций» 9. Музыкальное задание «Спокойный ёжик» 10. Ритуал прощания</p>	<p>2 неделя апреля</p>

«Словарик эмоций»	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1. Приветствие 2. Задание «Найди друга» 3. Задание «Собери облачко» 4. Задание «Сказочные герои» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Оживи облачка» 7. Задание «Мое настроение» 8. Музыкальное задание 9. Ритуал прощания	3 неделя апреля
-------------------	--	--	-----------------

**Календарно – тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы в средней группе**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> ● Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» ● Игровая мотивация – встреча с «Колобком» ● Упр. – беседа «Что видел Колобок в лесу?» ● Упр. «У медведя в корзинке» ● Упр. «Лисичкины задачки» ● Упр. «Придумай новой сказочки конец» ● Упр. «Колобки» ● Упр. «10 слов» ● Упр. «Зеваки» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя ноября

Занятие №2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» ● Упр. «Прятки с медведями» ● Игровая мотивация «Сказочное письмо» ● Упр. «Классификация по величине» ● Динамическая пауза «Игра с Мишуткой» ● Упр. «Какой предмет лишний?» ● Упр. «Продолжи ряд» ● Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	2 неделя ноября
Занятие №3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» ● Упр. «Когда это бывает?» ● Упр. «С какого дерева листок» ● Заучивание стихотворения ● Упр. «Что изменилось?» ● Упр. «Последовательные картинки» - составление рассказов. ● Упр. «Зеваки» ● Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	3 неделя ноября

Занятие №4.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие двигательных навыков.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» ● Упр. «Времена года» ● Повторение заученного стихотворения ● Упр. «Найди отличия» ● Упр. «Осенние приметы» ● «Фруктово-овощные загадки» ● Упр. «Кто самый внимательный?» ● Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	4 неделя ноября
Занятие №5.	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» ● Упр. «Запомни и расскажи» ● Упр. «Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки?» ● Разучивание стихотворения и рассказывание для персонажа ● Упр. «Что где лежит?» ● Упр. «Дорисуй фигуры» ● Упр. «Наоборот» ● Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	1 неделя декабря

Занятие № 6.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Повторение заученного стихотворения • Упр. «Части суток» • Упр. «Строим дом» • Упр. Запомни картинки» • Игра «Ам» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	2 неделя декабря
Занятие № 7.	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Заучивание рифмовки • Упр. «Строим избушку для зайчишек» • Упр. «Ты – мое зеркало» • Упр. «Чего не хватает?» • Упр. «Ну-ка цифры, встаньте в ряд» • Упр. «Пиктограммы» • Упр. «Тяжелый чемодан» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	3 неделя декабря
Занятие № 8.	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Повторение заученной рифмовки. • Упр. «Найди и зачеркни» • Упр. «Последовательные картинки» • Заучивание стихотворения • Упр. «Листопад» 	4 неделя декабря

	4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Зевака» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	
Занятие № 9.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Рассматривание картины «зимний лес» • Упр. «Прилетели птицы» • Упр. «Перепрыгни через ручеек» • Упр. «Дорисуй предметы» • Упр. «разложи по-порядку» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	1 неделя января
Занятие № 10	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Вспоминай» • Упр. «Запомни и раскрась» • Упр. «Что сначала, что потом» • Упр. «Классификация фигур» • Упр. «Наоборот» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	2 неделя января
Занятие № 11	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Части суток» • Упр. «Классификация фигур» • Упр. «Запомни и построй» • Упр. «Мы рисуем зиму» • Игра «Ам» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	3 неделя января

Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» ● Упр. «Мы считаем хором» ● Упр. «Четвертый лишний» ● Упр. «Как играем мы зимой?» ● Составление рассказа по серии сюжетных картин ● Упр. «Снежинки» ● Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	1 неделя февраля
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» ● Упр. «Мишкины задачки» ● Упр. «Зимние правила» ● Упр. «Чьи детки» ● Упр. «Кто здесь лишний?» ● Упр. «Кто, где живет?» ● Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» ● Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	2 неделя февраля
Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» ● Упр. «Группировка по заданному признаку» ● Упр. «Признаки времен года» ● Упр. «Что это?» ● Упр. «Меньше – больше» ● Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» ● Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	3 неделя февраля
Занятие № 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» ● Упр. «Каких фигур больше?» 	4 неделя февраля

	<p>3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Запомни предметы» • Упр. «Закончи предложения» • Упр. «Разложи по порядку» • Игра «Замри!» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	
Занятие № 16	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Времена года» • Упр. «Что лишнее?» • Упр. «Нарисуй подходящий предмет» • Упр. «Нарисуй подходящую фигуру» • Упр. «Раскрась картинку» • Упр. «Зеркало» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	1 неделя марта

2.4. СТАРШАЯ ГРУППА

Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.

	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	Найди отличия	Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.

Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать</p>

	<p>разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>

Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

**Календарно – тематическое планирование
по программе психолого – педагогического сопровождения «Радуга толерантности»**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Тайна моего имени. Красный цвет.	Воспитание уважения к своему имени, к себе, другим.	1. Беседа 2. «Мое имя» 3. «Клубочек» 4. «Расскажи мне обо мне» 5. Рисование своего имени	1 неделя ноября
Оранжевый цвет.	Воспитывать потребность в дружеских отношениях.	1. Беседа 2. «Мы-разные» 3. «Разные глаза» 4. «Ласковое имя» 5. «Ларать - ларать» 6. «Паровозик»	2 неделя ноября
Я и моя семья. Желтый цвет.	Формировать положительное отношение к членам семьи, воспитывать заботливое отношение к ним, чувство доверия и сплоченности и защищенности.	1. Беседа 2. «Домашний фотоальбом» 3. «Курица и цыплята» 4. «Колыбельная» 5. «Семейный портрет» рисование 6. Приложение. Рассказ «Надо и хочется»	3 неделя ноября
Общение с природой. Зеленый цвет	Учить любить природу, понимать, что все в мире взаимосвязано, дать представление об особенностях общения человека с природой, учить саморегуляции через релаксацию.	1. Беседа 2. «Мы похожи на деревце» 3. «Рождение дерева» 4. «Почему грустит котенок» 5. «Собака и поводырь» 6. «Чудесный сон котенка» 7. Рисование	4 неделя ноября

Учимся общению. Голубой цвет	Развивать культуру общения, умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	1. Беседа. 2. «Цветной воздух» 3. «Жмурки» 4. Сюжетно - ролевые игры 5. «Хорошо - плохо»	1 неделя декабря
Играем вместе. Синий цвет	Развитие умения участвовать в совместной деятельности, закреплять доброжелательные отношения между девочками и мальчиками.	1. Беседа 2. «Кто что носит» 3. «Надень и попляши» 4. «Спящая красавица» 5. Стихи С.Я Маршака 6. Слушание песни	2 неделя декабря
Наша Чувашия. Фиолетовый цвет.	Воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту. Формировать представления о жизни людей на Земле, о своей Республике. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.	1. Введение 2. Беседа 3. Рассказ о вышивке, блюдах, искусстве Чувашии 4. Слушание гимна Чувашии	3 неделя декабря
Праздник толерантности.	Вспомнить и обобщить знания, полученные на занятиях, учить применять знания в повседневной жизни, познакомить родителей с изучаемой проблемой.	1. Введение 2. Цвета 3. Игра "Передача сурбана" 4 Прощание	4 неделя декабря

**Календарно – тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы в старшей группе**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Мотивация – путешествие в сказку 	1 неделя ноября

	<p>3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь» • Упр. «Найди, зачеркни, сосчитай» • Упр. «Дикие животные – домашние животные» • Упр. «Построим домик» • Динамическая пауза • Упр. «Выбери дорожку» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	
Занятие №2.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Мотивация – «Сказочники: новый конец старой сказки» • Упр. «Теремки» • Упр. «Мышкина задачка» • Упр. «Соедини точки по порядку» • Игра «Зайцы и волк» • Упр. «Лисичкины задачки» • Упр. «Грибы и шишки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	2 неделя ноября
Занятие №3.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной и слуховой памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. Запомни фигуры и знаки» • Упр. «Дом и сад» • Упр. «Задачка» • Упр. «Кто самый внимательный» • Упр. «Раздели и собери: часть и целое» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	3 неделя ноября

	6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.		
Занятие №4.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Осенние приметы» • Упр. «Найди, дорисуй, зачеркни» • Разучивание стихотворения • Рассматривание картины • Упр. «Перелетные птицы» • Упр. «Любимое животное» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	4 неделя ноября
Занятие №5.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «закончи предложение» • Упр. «Четвертый лишний» • Упр. «Сходства и различия» • Упр. «Найди ворон» • Упр. «Стихотворные задачки» • Упр. «Продолжи ряд» • Игра «Пятнашки по кругу» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	1 неделя декабря

Занятие № 6.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Времена года» • Упр. «Раскрась зонтик» • Упр. «Найди фигуру, поставь знак» • Упр. «Стихотворная задачка» • Упр. «Последовательные картинки» • Упр. «пожалуйста» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	2 неделя декабря
Занятие № 7.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Запомни и нарисуй» • Упр. «Рассказы – загадки» • Упр. «Расскажи о предмете» • Упр. «Раскрась то, что нравится» • Упр. «Вкусная задачка» • Упр. «Сказочные герои» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	3 неделя декабря
Занятие № 8.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Разминка для ума» • Упр. «Четвертый лишний» • Упр. «Рассмотри, запомни, назови» • Упр. «Слушай и рисуй» • Упр. «Последовательные картинки» • Игра «Пятнашки по кругу» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	4 неделя декабря

Занятие № 9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал вхождения в сказочную страну • Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная шапочка» (с заменой персонажей) • Инсценирование «правильной сказки» с помощью кукол настольного театра • Упр. «Закончи предложение – твой конец истории» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны. 	1 неделя января
Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал вхождения в сказочную страну • Сочиняем старую сказку на новый лад «Красная шапочка» • Инсценировка сказки с помощью кукол. • Упр. «Рисуем радость». • Выставка работ. Рефлексия • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны 	2 неделя января
Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал вхождения в сказочную страну • Упр. «Ходит сказочка по кругу» • Рассказывание сказки «Обида» • Игра «Мышь и мышеловка» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. • Выход из сказочной страны 	3 неделя января

	<p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>		
Занятие № 12	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ритуал вхождения в сказочную страну •Упр. «Моя сказочная история» •Упр. «Салют» •Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны 	1 неделя февраля
Занятие № 13	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ритуал вхождения в сказочную страну •Чтение сказки «Лиса и журавль» •Инсценировка сказки •Упр. «Определи на ощупь» •Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны. 	2 неделя февраля

<p>Занятие № 14 и 15</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> •Ритуал вхождения в сказочную страну «Волшебный цветок» •Упр. «Я – сказочный герой» •Проблемная ситуация. •Упр. «Я спешу на помощь» •Игра «Колечко» •Ритуал окончания занятия. • Рефлексия. Выход из сказочной страны. 	<p>3 неделя февраля</p>
<p>Занятие № 16</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> •Ритуал вхождения в сказочную страну •Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди» •Инсценирование отрывка сказки •Упр. «Я – взрослый» •Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>4 неделя февраля</p>

2.5. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	«Переплетенные линии»	А.А.Осипова. Диагностика и коррекция внимания. М., Сфера, 2001г.
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	Узнавание фигур	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.

	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	Н.Я Семаго, М.М. Семаго, 2001
	Представление о здоровом образе жизни	Тест «Хочу вырасти счастливым»	Андреева Т.Н., Вельев А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ. Чебоксары, ЧРИО, 2005
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Зрительно-моторная координация	Тест Бендер	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>– Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>– Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

Календарно – тематическое планирование

по программе «Хочу вырасти счастливым» по выработке навыков здорового образа жизни для работы с детьми 6 – 7 лет

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Ценить и уважать себя и других	Создание атмосферы доверия в группе. Задачи: Вести основные правила поведения в группе. Познакомить детей с основными героями программы «Хочу вырасти счастливым». Прийти к общему решению, что каждый человек в группе нужен и незаменим для остальных.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование о целях программы • Введение правил взаимодействия в группе на занятиях программы • Представление главного героя программы Лисенка Огонька • Игра «Меняются местами те, кто любит ...» • История Лисенка Огонька • Обсуждение истории и советы Лисенку от детей • Домашнее задание 	1 неделя декабря
Положительный образ «Я»	Заронить в души детей зерно уникальности каждой личности. Задачи: Закрепить необходимость выполнения правил поведения в группе. На примере сказочных героев объяснить разные потребности людей, их сходства и различия. 3. Дать понятие уникальности личности.	<ul style="list-style-type: none"> • Напоминание правил • Проверка домашнего задания – рассматривание автопортретов • Игра «Аплодисменты по кругу» • История Лисенка Огонька • Обсуждение истории и советы Лисенку от детей • Дыхательное упражнение «Вверх по радуге» • Работа в группах – обрывная аппликация «Радуга» • Домашнее задание 	2 неделя декабря
Наш друг - природа	Способствовать формированию у детей отношения к природе как к ценности. Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания • История Лисенка Огонька • Индивидуальная работа в тетрадях «Приведем лесную поляну в порядок» • Обсуждение результатов работы 	3 неделя декабря

	<p>Объяснить, что значит ответственное и бережное поведение в отношении природы. Научить дружить с природой. Продолжить работу по закреплению навыков поведения в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Прилетели птицы» • Домашнее задание 	
На чем строится здоровье	<p>Способствовать формированию понимания ребёнком, что здоровье зависит от него самого. Задачи: Сформировать основные правила поведения в природе. Познакомить с основными органами человека. Показать важность трёх основных составляющих фундамента здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания • Игра «Найди ошибку» • Информирование с практическими упражнениями «Наш организм» • Индивидуальная работа в тетрадях • История Лисенка Огонька • Обсуждение истории и советы Лисенку от детей • Домашнее задание 	4 неделя декабря
Три кита здоровья	<p>Формирование у детей ассоциации «здоровье - счастье». Задачи: Закрепить в понимании детей факторы, влияющие на здоровье. Развивать дружеские отношения в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания • Игра «Любимая игрушка» • Представление Пирамиды здоровья • Разучивание речевки Здоровья • Домашнее задание 	1 неделя января

<p>Что я знаю об опасных веществах</p>	<p>Продолжать формирование у детей ассоциации «здоровье-счастье» Задачи: Подвести детей к выводу, что опасные вещества нельзя трогать детям. Дать понятие того, что здоровый человек - это человек здоровый не только физически, но и морально.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания • Повторение речевки • Коллективная работа – изготовление коллажа «Здоровье – это счастье» • История Лисенка Огонька • Обсуждение истории и советы Лисенку от детей • Домашнее задание 	<p>2 неделя января</p>
<p>Польза и вред лекарств</p>	<p>Объяснить детям, что можно принимать лекарство только от тех взрослых, которым они доверяют. Задачи: Закрепить занятие о вреде ядовитых веществ. Научить детей правильно вызывать скорую помощь. Подвести детей к осознанию того, что лекарства - это не сладости или игрушки, а вещества, которыми лечат и которые могут нанести вред здоровью, если их неправильно принимать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания • Игра «согласны – не согласны» • Совместная деятельность – работа в тетрадях • Игра «Вызываем скорую помощь» • История Лисенка Огонька • Обсуждение истории и советы Лисенку от детей • Повторение речевки <p>Домашнее задание</p>	<p>3 неделя января</p>
<p>Я принимаю решение</p>	<p>Учить детей, принимая решение, думать о своём здоровье. Задачи: Закрепить знания о пользе и вреде лекарственных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания • Игра «Вызываем скорую помощь» - работа в малых подгруппах • Работа в тетрадях – «Истории в мыльных пузырях» • Домашнее задание 	<p>1 неделя февраля</p>

	Начать работу по разграничению полезных и вредных для здоровья привычек.		
Привычки	Учить детей анализу своих привычек Задачи: Привести примеры полезных и вредных привычек. Подвести детей к выводу, что от плохих привычек необходимо отказываться. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Распускающийся бутон» • Проверка домашнего задания • Информирование в диалоге «Привычки полезные и вредные» • История Лисенка Огонька • Обсуждение истории и советы Лисенку от детей • Домашнее задание 	2 неделя февраля
Как жить интересно и избавиться от скуки.	Учить детей заниматься полезной и интересной деятельностью. Задачи: Развивать эффективное общение детей в группе Закрепить знания о составных частях здорового образа жизни. Учить детей придумывать новые способы интересных полезных дел, чтобы избежать скуки и вредных привычек.	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания • Игра «Услышь название гриба» • Обсуждение «Полезная привычка – жить интересно, вредная привычка – скучать» • Совместная работа в тетрадях – любимые занятия друзей Лисенка Огонька • Игра «И это – здорово!» • Домашнее задание 	3 неделя февраля
Обещаем вырасти счастливыми	Укрепить в детях радость познания здорового образа жизни и желание поделиться этим с другими. Задачи: Закрепить знания, умения, навыки, полученные на занятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Пост – тест «Полезные привычки» • Игра «Воспоминание» - моя любимая история Лисенка Огонька. • Контрольная работа для Лисенка Огонька «Чему мы тебя научили». • Игра «Я вручу подарок другу. Я тебе желаю ...» 	4 неделя февраля

**Календарно – тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе «Приключение будущих первоклассников:
психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. 2. Знакомство со школьными правилами. 3. Развитие произвольности поведения. 4. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Вежливые слова» • Упр. «Школьные правила» • Игра «Трутень и пчелы» • Физкультминутка • Упр. на развитие тонкой моторики • Ритуал окончания. Рефлексия 	1 неделя ноября
Занятие №2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение школьных правил. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие внимания и мышления. 4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы» • Упр. «Школьные правила» • Упр. «Отгадывание загадок» • Игра «Пол – нос – потолок» • Физкультминутка • Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1» • Упр. «Рисунок человека» • Ритуал окончания. Рефлексия 	2 неделя ноября
Занятие №3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольного поведения 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия. 4. Развитие фонематического восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Вежливость» • Упр. «Школьные правила» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Корректирующая проба» • Упр. на выявление пространственных представлений. • Физкультминутка • Упр. «Звуковые прятки» • Ритуал окончания. Рефлексия 	3 неделя ноября

Занятие №4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие восприятия и мышления. 3. Развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Трутень и пчелы» • упр. «Потопаем – похлопаем» • Упр. «Складываем и считаем» • Физкультминутка • Упр. на развитие зрительно-моторной координации. • Ритуал окончания. Рефлексия 	4 неделя ноября
Занятие №5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие групповой сплоченности. 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Развитие слухо - моторной координации и внимания. 4. Развитие кругозора, речи и мышления. 5. Диагностика самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Паутинка» • Упр. «Школьные правила» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «А в школе ...» • Упр. «Цветные дорожки» • Физкультминутка • Диагностическое задание «Автопортрет» • Ритуал окончания. Рефлексия 	1 неделя декабря
Занятие № 6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Обучение работе в тетрадях. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие понятийного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Вежливые слова» • Упр. на развитие произвольности • Физкультминутка • Игра «Трутень и пчелы» • Упр. «Классификация» • Ритуал окончания. Рефлексия 	2 неделя декабря
Занятие № 7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие воображения и выразительных движений. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие внимания и восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Передаем по кругу» • Упр. «Говорит один – говорим хором» • Упр. «Фигурный диктант» • Физкультминутка • Упр. «Разрезные картинки» • Ритуал окончания. Рефлексия 	3 неделя декабря

Занятие № 8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие выразительности движений 2. Развитие внимания и произвольности 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Закрепление порядковых числительных. 5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. 6. Развитие логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Изобразим животных» • Упражнение «Фигуры» • Упражнение «Говорит один – говорим хором» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Соединим точки по порядку» • Упр. «Фигурный диктант» • Физкультминутка • Упр. «Третий - лишний» • Ритуал окончания. Рефлексия 	4 неделя декабря
Занятие № 9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Расширение кругозора и развитие речи. 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. 4. Развитие пространственной ориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Летает - не летает» • Упр. «Фигуры» • Упр. «Разноцветные фигурки» • Физкультминутка • Упр. «Сортировка» • Ритуал окончания. Рефлексия 	1 неделя января
Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие координации движений. 2. Снятие мышечных зажимов. 3. Тренировка умения работать по образцу. 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. 5. Развитие речи, воображения и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Дотроньтесь до ...» •Упр. «Марионетка» •Упр. «Сложим по образцу» •Физкультминутка •Упр. «Лежачая восьмерка» •Упр. «хорошо или плохо» •Пальчиковая гимнастика» •Ритуал окончания. Рефлексия 	2 неделя января

Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольного поведения и координации движения. 2. Повышение уровня школьной компетентности. 3. Развитие внимания и пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие воображения и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Робот» •Упр. «Правильно – неправильно» •Упр. «Клеточный диктант» •Физкультминутка» •Упр. «Что в мешочках?» •Рисование «Подарок» •Ритуал окончания. Рефлексия 	3 неделя января
Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольного поведения. 2. Знакомство с понятием «Симметрия». 3. Развитие моторики и координации. 4. Развитие конструктивного мышления. 5. Тренировка зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Пол – нос – потолок» •Упр. «Симметрия» •Упр. «Ладонь – кулак – ребро» •Упр. «Что исчезло?» •Физкультминутка •Упр. «Фигурки из треугольников» •Ритуал окончания. Рефлексия 	1 неделя февраля
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольного поведения. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие внимания и зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Море волнуется» •Игра «Отгадай» •Пальчиковая гимнастика •Упр. «Внимание – рисуем!» •Физкультминутка. •Рисование «Времена года» •Ритуал окончания. Рефлексия 	2 неделя февраля
Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие самоконтроля. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие внимания и зрительной памяти. 4. Закрепление понятий «больше», «меньше». 5. Развитие речи и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Карусели» •Упр. «Звуковые прятки» •Пальчиковая гимнастика •Упр. «Внимание – рисуем!» •Упр. «Узоры» •Физкультминутка •Упр. «Говорит один – говорим хором» •Ритуал окончания. Рефлексия 	3 неделя февраля

Занятие №15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие тонкой моторики. 4. Развитие внимания и мышления. 5. Тренировка умения работать по правилам. 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Скажи наоборот» •Упр. «Складываем буквы» •Упр. «Угадываем цифры» •Пальчиковая гимнастика •Упр. «Отличительные признаки» •Физкультминутка •Упр. «Чужое слово» •Упр. «Точечный диктант» •Ритуал окончания. Рефлексия 	4 неделя февраля
Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Тренировка моторики и координации. 3. Развития логического мышления. 4. Развитие пространственной ориентировки. 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем». Игра «Пол – нос – потолок» •Игра «Угадаем словечко» •Пальчиковая гимнастика •Упр. «Четвертый – лишний» •Физкультминутка •Упр. «Самолеты» 	1 неделя марта

2.6. Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса

2.6.1. Психолого-педагогическая диагностика

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<p>С воспитанниками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика познавательной сферы детей старших и подготовительных к школе групп. 2. Углубленное психодиагностическое обследование детей, включенных в группу риска 	<p>Сентябрь-ноябрь Октябрь- апрель Октябрь Май</p>	<p>Выявления уровня развития познавательных процессов. Промежуточный анализ результатов проведения коррекционно-развивающей работы в группе риска. Выявление уровня нервно-психического развития детей младших групп.</p>

<p>3. Оценка нервно психического развития детей раннего возраста.</p> <p>4. Психодиагностические обследования детей, обратившихся за оказанием психологической помощи.</p> <p>5. Психодиагностическое обследование детей, направленных на ППК по результатам обследования.</p> <p>6. Психодиагностическое обследование всех детей подготовительных групп на готовность к школе.</p> <p>7. Проведение социометрии с детьми средних, старших и подготовительных групп.</p> <p>8. Диагностическое обследование детей подготовительных групп по программе «Хочу вырасти счастливым»</p> <p>С родителями воспитанников</p> <p>1. Психодиагностические обследования родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи.</p> <p>С педагогами</p> <p>1. Исследование психологического климата в коллективе.</p>	<p>По мере поступления запроса.</p> <p>Март-апрель</p> <p>Апрель-май</p> <p>Январь</p> <p>Сентябрь Май</p> <p>По мере поступления запроса.</p> <p>Декабрь</p>	<p>Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью</p> <p>Выявление уровня развития познавательных процессов.</p> <p>Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группах</p> <p>Изучение уровня межличностных и межгрупповых отношений</p> <p>Выявление актуального уровня представлений воспитанников о правилах здорового образа жизни.</p> <p>Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью.</p> <p>Получение и анализ информации об уровне психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ</p>
--	---	--

2.6.2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ОП МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППК.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.

Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.
-----------------	--

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности	Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:

<p>в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.

	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполюющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
<p>Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети – жертвы насилия.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решение поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей.

- Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.

(стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	<ul style="list-style-type: none"> • По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<p>С воспитанниками:</p> <p>1. Работа по адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году и детей переформированных групп, вернувшихся из отпусков. Программа «Адаптация»</p>	<p>Октябрь – ноябрь в течение года</p> <p>Ноябрь - март</p>	<p>Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДОУ</p>

<p>2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска. Программа «Умные детки».</p> <p>3. Индивидуальная коррекционно-развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.</p> <p>4. Проведение коррекционных занятий по программе «Хочу вырасти счастливым» с детьми подготовительных групп.</p> <p>5. Реализация программы «Радуга толерантности» с детьми старших групп.</p> <p>6. Реализация программы «Цветик –семицветик» с детьми средних групп.</p> <p>7. Реализация программы «Цветик –семицветик» с детьми младших групп.</p> <p>8. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска. (Совместно с воспитателем).</p> <p>С родителями воспитанников</p> <p>1. Тематический тренинг «Гармония стихий»</p> <p>2. Реализация программы психолога – педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста «Радость воспитания»</p> <p>С педагогами</p> <p>1. Проведение тематического тренинга «Конфликтология»</p>	<p>1 раз в неделю</p> <p>По мере поступления запроса.</p> <p>Декабрь-февраль</p> <p>Декабрь-февраль Февраль-апрель</p> <p>Февраль-апрель</p> <p>1 раз в неделю в течение года</p> <p>По запросу</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Январь</p>	<p>Нормализация темпов психического развития у детей группы риска.</p> <p>Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений.</p> <p>Формирование знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>Развитие навыков конструктивной социализации. Способствовать позитивному личностному развитию каждого ребенка.</p> <p>Способствовать позитивному личностному развитию каждого ребенка.</p> <p>Нормализация темпов психического развития у детей группы риска</p> <p>Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение; уменьшить тревожность; обучить приемам релаксации. Психолого - педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно – воспитательный процесс</p> <p>Повышение личной эффективности воспитателей в сфере деловой и социальной коммуникации.</p>
---	---	--

Психологическое консультирование

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
С родителями воспитанников 1. Психологическое консультирование родителей. 2. Консультирование для родителей «Способности и профессия»	1 раз в неделю в течение учебного года Декабрь	Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления. Выявление у детей способностей к будущей профессии.
С педагогами 1. Психологическое консультирование педагогического состава. 2. Консультирование педагогического состава «Возрастные кризисы».	Январь Октябрь	Нормализация психологического климата в группе Гармонизация взаимоотношения ребенок - взрослый

2.6.3. Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтakte).	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.

Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.

Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.
---	--	---

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<p>С воспитанниками 1. Работа в проекте.</p> <p>С родителями воспитанников 1. Участие в родительских собраниях</p> <p>2. Участие в работе семейной гостиной: - «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» - «Кризис трех лет» - «Секретный мир детей» - «Как сделать из мальчика мужчину» - «Как приучить ребенка к порядку» - «Как научить ребенка слушаться» - «Темперамент ребенка» - «Как выбрать книжку для ребенка» - «Подготовка к школе».</p> <p>С педагогами 1. Работа с педагогами ДОУ по профилактике эмоционального выгорания</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>	<p>Выявление задатков и развитие способностей у детей</p> <p>Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка.</p> <p>Повышения уровня родительской компетентности и, как следствие, успешной социализации воспитанников ДОУ</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения у педагогических работников детского сада</p>

2.7. Календарно-тематическое планирование на облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний

«Адаптация»

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Божья коровка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле. 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи, воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Рассматривание божьей коровки 3. Игра «Поймай божью коровку» 4. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» 5. Дыхательное упражнение «Согреем божью коровку» 6. Подвижная игра «Божья коровка и ветер» 7. Упражнение «Большой-маленький» 8. Рисование пальчиками 	1 неделя октября
«Листопад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снятие импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Прогулка в осенний лес» 3. Игра «Солнышко и дождик» 4. Двигательное упражнение «Листья летят» 5. Рисование 6. Ритуал прощания 	2 неделя октября
«Мячик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Рассматривание мяча, определение формы, цвета, размера. 3. Стихотворение «Мой весёлый звонкий мяч» 4. Подвижная игра «Мячики» 	3 неделя октября

	<p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</p> <p>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>5. Игра «Найди мяч»</p> <p>6. Упражнение «Волшебный мешочек»</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	
«Прогулка в осенний лес»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3. Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за, ...) местонахождение вещей.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание картины «Осенний лес»</p> <p>3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке»</p> <p>4. Упражнение «Найди ёжика»</p> <p>5. Стихотворение «Что ты, ёж, такой колючий»</p> <p>6. Подвижная игра «Ёж и лиса»</p> <p>7. Упражнение «Классификация»</p> <p>8. Подвижная игра «Ёжик»</p> <p>9. Ритуал прощания</p>	4 неделя октября
«Весёлый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Знакомство с Петрушкой</p> <p>3. Подвижная игра «Паровоз»</p> <p>4. Игра «Где же ваши ручки»</p> <p>5. Упражнение «Билетики»</p> <p>6. Подвижная игра «Карусели»</p> <p>7. Потешка с движениями</p> <p>8. Ритуал прощания</p>	1 неделя ноября
«Мячики»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в своем теле.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание мячей: большого и маленького</p> <p>3. Подвижная игра «Мячики»</p> <p>4. Релаксация «Ветерок»</p> <p>5. Потешка с движениями «Друг веселый, мячик мой»</p>	2 неделя ноября

	<p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>6. Подвижная игра в паре</p> <p>7. Рисование «Мячи»</p> <p>8. Ритуал прощания</p>	
«Мыльные пузыри»	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи, воображения.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Наблюдение за мыльными пузырями</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладошки»</p> <p>4. Малоподвижная игра «Надувайся, пузырь»</p> <p>5. Игра «Пузыри в баночке»</p> <p>6. Игра «Громко – лети, тихо – лежи»</p> <p>7. Игры с мячом в паре</p> <p>8. Ритуал прощания</p>	3 неделя ноября
«Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений. Общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи, воображения.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Знакомство с медвежонком.</p> <p>3. Подвижная игра «Разбуди Мишку»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Как под горкой»</p> <p>5. Слушание пения птиц</p> <p>6. Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>7. Рисование «Мед для медведя»</p> <p>8. Ритуал прощания</p>	4 неделя ноября

«Колобок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 4. Развитие восприятия. 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Инсценирование сказки «Колобок» 3. Упражнение «Накорми зайчика» 4. Физкультминутка «Лесная тропинка» 5. Игра «Прятки» 6. Упражнение «Волшебный мешочек» 7. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» 8. Подвижная игра «Колобок» 9. Ритуал прощания 	1 неделя декабря
«Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сплочение группы, развитие эмпатии. 3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 5. Развитие координации движений. Общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи, воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Знакомство с медвежонком. 3. Подвижная игра «Разбуди Мишку» 4. Пальчиковая гимнастика «Как под горкой» 5. Слушание пения птиц 6. Подвижная игра «У медведя во бору» 7. Рисование «Мед для медведя» 8. Ритуал прощания 	2 неделя декабря
«Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умений починяться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика «Зайка» 3. Потешка с движениями 4. Подвижная игра «Лиса и зайчик» 5. Упражнение «Волшебный мешочек» 6. Ритуал прощания 	3 неделя декабря

«Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Знакомство с дедом Морозом 3. Игра «Какая ель» 4. Игра «Заморожу» 5. Дыхательное упражнение «Погреем пальчики» 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики у нас попляшут» 7. Игра «Угадай на ощупь» 8. Рисование «Игрушки на ёлочке» 	4 неделя декабря
-------------	--	--	------------------

**2.8. Календарно-тематическое планирование на развитие детско – родительских отношений «Радость воспитания»
Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста**

№ п/п	Содержание мероприятий	Срок проведения
Диагностика		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета – знакомство 	сентябрь
Психопрофилактическое направление		
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Адаптация ребенка к детскому саду» 	сентябрь
Развивающее направление		
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг общения с ребенком (период раннего детства) Занятие 1. «Знакомство» - цель: познакомить родителей и воспитателей друг с другом; начать формировать положительное взаимодействие взрослых. Занятие 2. «Нервно – психическое развитие детей раннего возраста» - цель: расширить теоретические и практические знания родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста. 	октябрь - декабрь

	<p>Занятие 3. «Эмоциональное развитие детей раннего возраста» - цель: создать творческую атмосферу в группе; развитие внимания в слуховой модальности, быстроты реакции, умения действовать по инструкции; развитие выразительных движений необходимых при общении с малышом.</p> <p>Занятие 4. «Хорошо и плохо, или что такое кризис трех лет» - цель: сплочение группы, создание положительной эмоциональной атмосферы, рабочей обстановки; познакомить участников тренинга с основными характеристиками кризиса трех лет.</p> <p>Занятие 5. «Роль игры в развитии ребенка раннего возраста» - цель: показать родителям роль игры в развитии ребенка, умения устанавливать контакт с окружающим.</p> <p>Занятие 6. «Особенности общения детей раннего возраста со взрослыми» - цель: высказывание благодарности участникам тренинга; получение обратной связи от участников тренинга; дать возможность поделиться своим опытом тем слушателям, которые по каким – то причинам не высказывались в предыдущих занятиях.</p>	
--	---	--

Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей младшего возраста

№ п\п	Содержание мероприятий	Срок проведения
Диагностика		
1.	• Анкета для родителей	октябрь
Психопрофилактическое направление		
2.	• Консультация: «Когда ваш ребенок сводит вас с ума»	ноябрь
Развивающее направление		
3.	• Семинар – практикум «Любить ребенка. Как?», приложение 9	декабрь

Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей среднего дошкольного возраста

№ п\п	Содержание мероприятий	Срок проведения
Диагностика		
1.	• Опросник родительского отношения А.Я.Варги, В.В.Столина	декабрь
Психопрофилактическое направление		
2.	• «Эмоциональное благополучие семьи»	декабрь

Развивающее направление		
3.	<p>Тренинг эффективного взаимодействия с детьми «Папа, мама, давайте играть!»</p> <p>Занятие 1 «Знакомство» - цель: настроить группу на рабочий лад, сформировать оптимистическое настроение у всех участников группы.</p> <p>Занятие 2 «Умеете ли вы общаться с вашим ребенком?» - цель: дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.</p> <p>Занятие 3 «Мама» - цель: помочь родителям определить степень своего участия в воспитании ребенка и осознать ответственность за него.</p> <p>Занятие 4 «Отец – воспитатель» - цель: помочь родителям определить степень своего участия в воспитании ребенка и осознать ответственность за него.</p> <p>Занятие 5 «Моя большая, дружная семья» - цель: развитие взаимоотношения детей и их родителей посредством включения в совместную творческую деятельность.</p>	Январь-март

Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей старшего дошкольного возраста

№ п\п	Содержание мероприятий	Срок проведения
Диагностика		
1.	<ul style="list-style-type: none"> Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР) 	февраль
Психопрофилактическое направление		
2.	<ul style="list-style-type: none"> Консультация: «Психическое развитие 5 – 6 лет». 	январь
Развивающее направление		
3.	<ul style="list-style-type: none"> Тренинг взаимодействия родителей с детьми старшего дошкольного возраста, <p>Занятие . Знакомство – цель: знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы; выяснение ожиданий и опасений родителей, общая ориентация в проблемах родителей.</p> <p>Занятие 2. Мир детский и мир взрослый - цель: Осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации поведения и т.д. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка.</p> <p>Занятие 3. «Язык принятия» и язык непринятия» - цель: Знакомство с понятием «принятие» ребенка, особенностями принимающего и неприняющего поведения родителя. Определение «языка принятия» и «языка непринятия»</p>	Февраль - март

	<p>Занятие 4. Проблемы детей и проблемы родителей. Активное слушание как способ решения проблем детей - цель: Прояснить различия проблем родителей и проблем детей; познакомиться с целями и приемами активного слушания, развить навыки активного слушания.</p> <p>Занятие 5. Активное слушание (продолжение) – цель: продолжение знакомства с приемами активного слушания и отработка навыков в упражнениях.</p> <p>Занятие 6. Совместное с детьми занятие - цель: Знакомство с детьми, описание родителей «глазами» детей, определение «узких» зон взаимодействия родителей с детьми, создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества.</p> <p>Занятие 7. Конфликты - цель: Определение способов разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с шестью шагами беспронигрышного метода разрешения конфликта.</p> <p>Занятия 8. Правила поведения – цель: знакомство принципами введения правил и ограничений в жизнь детей.</p> <p>Занятие 9. Поощрения и наказания - цель: Знакомство с принципами использования поощрений и наказаний.</p> <p>Занятие 10. Заключительное - цель: Обсуждение семейных заповедей, получение обратной связи от участников тренинга, завершение работы в группе.</p>	
--	--	--

Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей подготовительной к школе группы

№ п\п	Содержание мероприятий	Срок проведения
Диагностика		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Мое мнение о школьной жизни ребенка». • Экспресс – опрос «В чем причина трудностей первоклассника?» • Опрос «Каков социальный опыт моего ребенка?» • Как я представляю своего ребенка в школе? (рисование). • Опрос об эмоциональной стороне отношений с ребенком. 	<p>декабрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
Психопрофилактическое направление		
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Кризис 7 лет» 	март
Развивающее направление		
3.	<p>Программа занятий образовательно – игрового цикла с родителями детей будущих первоклассников.</p> <p>Занятие 1. Ребенок на пороге школьной жизни: готовы ли мы отдать своего ребенка в школу – цель: изучение мнения родителей о готовности ребенка к школьному обучению; анализ умения принимать переживания ребенка; познакомить родителей с характеристиками психологической готовности ребенка в школе.</p>	Апрель – май

Занятие 2. Помогаем ребенку осваивать новую социальную роль школьника - цель: обсуждение точек зрения родителей, воспитателей и педагога – психолога на роль семьи в период ожидания школы; вклад семьи в личностно – мотивационную подготовленность ребенка к школьной жизни.

Занятие 3. Как не пренебрегать чувствами и потребностями ребенка? - цель: подвести родителей к тому, что эмоциональный опыт ребенка связан с тем, что взрослый помогает ему лучше понимать самого себя и свои переживания.

Занятие 4. Как родитель краснеет за своего ребенка - цель: научить родителей показывать ребенку, что он интересен и важен сам по себе, вне зависимости от его неудач и просчетов; эмоциональный отдых, получение положительных эмоций, осознание своих проблем и их преодоление.

Занятие 5. Игры со словами - цель: вовлечь родителей в игровой диалог с детьми; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.

Занятие 6. «Игры со сказками» - цель: вовлечь родителей в игровой диалог с детьми; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.

Занятие 7. Играем в выдающихся математиков - цель: познакомить родителей с игровыми способами развития навыков счета, логического мышления, воображения; вовлечь родителей в игровой диалог с детьми; трансформация негативных переживаний в положительные, настройка организма на благоприятное восприятие предстоящего события.

Занятие 8. Игры на развитие познавательной активности ребенка - цель: научить родителей и взрослых взаимодействию друг с другом в роли игровых партнеров; развитие интеллектуальных умений и инициативы ребенка.

Занятие 9. «Давайте прощаться!» - цель: создание комфортной атмосферы для участников; развитие пространственной ориентации; повышение самооценки участников; получение обратной связи для психолога и возможность поделиться своими ощущениями – для участников.

- Деловая игра «Как воспитать предприимчивого ребенка»

2.9. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ. ДОО наряду с Планом проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ учтён.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно- нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября

	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	и Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая

	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября

2.10. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	<p>В рамках ППк педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). • Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. • Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).
2	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОУ.

3	Педагогический (тематический) совет	<p>В рамках педагогического (тематического) совета педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует ряд консультаций (очных, заочных) с учетом актуальных проблем образовательного процесса или по запросу педагогов.
---	-------------------------------------	---

2.11. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.</i>)
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в детско-родительских тренингах. 2. Участие родителей в недели психологии в ДОУ. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.

Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.
-----------------------------	---

2.12. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

2.13. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики национально-культурных условий в Курском крае направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуре и развитии индивидуальности, достижение ребенком уровня психологического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Парциальные программы	Основные задачи	Виды деятельности
Программа «Радуга толерантности»	Осознание своего «Я», своих чувств. Воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей. Формировать представление о моём Крае.	Организационно-образовательная деятельность. Совместная деятельность детей и взрослых.
Андреева, Т.Н., Вельев, А.Б. Учебно-методическое пособие «Хочу вырасти счастливым» - Чебоксары, ЧРИО, 2005.	Формирование ответственного отношения к своему здоровью, усвоение социально-ценных поведенческих норм.	Организационно-образовательная деятельность. Совместная деятельность детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога – психолога совмещен с методическим кабинетом	3
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет педагога – психолога совмещен с методическим кабинетом		
1	Стол	1
2	Детский стул	2

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
2	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
3	Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»	1
4	Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
5	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Паровозик»	1
3	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
5	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
6	Игровой набор «Сыщики»	1
7	Игра «Танграм»	1
8	Тематический комплект с играми «Игрушки»	1
9	Тематический комплект с играми «Собираем урожай»	1
10	Тематический комплект с играми «Транспорт»	1
Развитие сенсорной сферы		
1	Сенсорная коробка «Разноцветные камушки»	1
2	Пирамидки разные по размеру	3
3	Тематический комплект с играми «Цветные кляксы»	1
4	Большая пирамидка	1

5	Маленькая пирамидка	1
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игры с прищепками	2
2	Игра «Собери бусы»	1
3	Игра «Волшебные шнурочки»	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Психологическая коррекция		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 + Диагностический комплекс + развивающие задания	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 + Диагностический комплекс + развивающие задания	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 + Диагностический комплекс + развивающие задания	1
4	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 + Диагностический комплекс + развивающие задания	1
5	Строгова Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего возраста. Пособие для психологов, педагогов и родителей. – М. :ИИздательство ВЛАДОС,2018	1
6	Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностические и дидактические материалы. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.	
Психологическая диагностика		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
Психологическое консультирование		
1	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007	1
Психологическое просвещение		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1

Психологическая профилактика

1	Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.	1
---	--	---

3.3. Особенности традиционных событий и мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи	Периодичность проведения
«Неделя психологии в детском саду»	<ul style="list-style-type: none">создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду;привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ;формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ.	2 раза в год (октябрь, апрель)

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже детского сада в правом крыле здания. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 4-х человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.

3.5. Краткая презентация Программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок» (далее – Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок».

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №2 «Боровичок», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДООУ в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе с ОВЗ, детьми инвалидами, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДООУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

3.6.Сокращения, используемые в программе

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
ООП ДО	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
ОВЗ	Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.
ЧБД	Часто болеющие дети.
КРР	Коррекционно-развивающая работа.
ДООУ	Дошкольное образовательное учреждение.
СОП	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
ООП	Особые образовательные потребности.
ППк	Психолого-педагогический консилиум.

Процумеровано, проциуровано и
скрелгено печатљу 108 (сто осемь)
листов.

Заведуиона МБДОУ

«Детски сад №2 «Боровничок»

Т.Г. Штоколов

